**UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ**

**CAMPUS CAMPO GRANDE – WEST SHOPPING**

****

**TÍTULO DO PROJETO DE EXTENSÃO**

**Diego Braga Abrantes - 202202153419**

**Lucas Ribeiro Rodrigues da Silva -** **202304304343**

**Lucca Borges Pereira Martins** **– 202308287842**

**Pedro Longo Lyrio – 202304185999**

**Ronaldo Cândido dos Santos - 1056591**

**2024.1**

**Rio de Janeiro/RJ**

Sumário

[1. DIAGNÓSTICO E TEORIZAÇÃO 3](#_gjdgxs)

[1.1. Identificação das partes interessadas e parceiros 3](#_30j0zll)

[1.2. Problemática e/ou problemas identificados 3](#_1fob9te)

[1.3. Justificativa 3](#_3znysh7)

[1.4. Objetivos/resultados/efeitos a serem alcançados (em relação ao problema identificado e sob a perspectiva dos públicos envolvidos) 3](#_2et92p0)

[1.5. Referencial teórico (subsídio teórico para propositura de ações da extensão) 3](#_tyjcwt)

[2. PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO 4](#_3dy6vkm)

[2.1. Plano de trabalho (usando ferramenta acordada com o docente) 4](#_1t3h5sf)

[2.2. Descrição da forma de envolvimento do público participante na formulação do projeto, seu desenvolvimento e avaliação, bem como as estratégias pelo grupo para mobilizá-los. 4](#_4d34og8)

[2.3. Grupo de trabalho (descrição da responsabilidade de cada membro) 4](#_2s8eyo1)

[2.4. Metas, critérios ou indicadores de avaliação do projeto 4](#_17dp8vu)

[2.5. Recursos previstos 5](#_3rdcrjn)

[2.6. Detalhamento técnico do projeto 5](#_26in1rg)

[3. ENCERRAMENTO DO PROJETO 5](#_lnxbz9)

[3.1. Relatório Coletivo (podendo ser oral e escrita ou apenas escrita) 5](#_35nkun2)

[3.2. Avaliação de reação da parte interessada 5](#_1ksv4uv)

[3.3. Relato de Experiência Individual 5](#_44sinio)

[3.1. CONTEXTUALIZAÇÃO 5](#_2jxsxqh)

[3.2. METODOLOGIA 6](#_z337ya)

[3.3. RESULTADOS E DISCUSSÃO: 6](#_3j2qqm3)

[3.4. REFLEXÃO APROFUNDADA 6](#_1y810tw)

[3.5. CONSIDERAÇÕES FINAIS 6](#_4i7ojhp)

# DIAGNÓSTICO E TEORIZAÇÃO

## Identificação das partes interessadas e parceiros

Nossa parte interessada é uma microempreendedora Monica Longo Lyrio de 49 anos, ela possui nível superior e bacharelado em sistemas de informações,

## Problemática e/ou problemas identificados

No nosso caso o projeto não consiste em resolver um problema, e sim em agilizar as tarefas da Mônica na hora de organizar suas excursões e passeios

## Justificativa

Percebemos que a demanda de documentação que a Mônica da Montrip recebia para cadastrar era em grande escala, então resolvemos fazer desenvolver um protótipo em Java que viabiliza agilizar o cadastramento dos clientes

## Objetivos/resultados/efeitos a serem alcançados (em relação ao problema identificado e sob a perspectiva dos públicos envolvidos)

Objetivo 1: Realizar um protótipo que tenha possibilidade de ser patenteado e melhorado de acordo com a necessidade do cliente  
Objetivo 2: Conseguir realizar todo back-end do projeto em Java conforme foi aprendido em sala de aula.

## Referencial teórico (subsídio teórico para propositura de ações da extensão)

<https://youtu.be/1v4iiTRFymE?si=WtRS2tbp3xN07kmi> - Este vídeo feito pelo canal Manual da programação, publicado no dia 1 de Julho de 2021, serviu de grande auxílio para o desenvolvimento do processo do nosso projeto, ajudando e sendo como um guia para a implementar um banco de dados em Java de forma simples e prática.

[Overview (Java Platform SE 8 ) (oracle.com)](https://docs.oracle.com/javase/8/docs/api/) – O site da Oracle Corporation nos proporcionou bastante auxílio durante o começo até o fim do projeto, fornecendo ajuda com as bibliotecas utilizadas durante o processo, como por exemplo: java.time.LocalTime, java.time.LocalDate, java.time.Period, etc...

<https://www.youtube.com/watch?v=mRryrODqQcw&list=PLJ0AcghBBWSi6nK2CUkw9ngvwWB1gE8mL> – Está playlist de vídeos publicados no dia 21 de Abril de 2020, se estendendo até o dia 4 de Setembro de 2022, feito pelo canal do Tiago Aguiar, professor e programador sênior, ajudou a entender as bases fundamentais do Java, servindo como apoio para a estrutura do projeto.

# PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

## Plano de trabalho (usando ferramenta acordada com o docente)

ATIVIDADE DATA DE INICÍO DATA DE FIM PARTICIPANTES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATIVIDADE | DATA DE INICÍO | DATA DE FIM | PARTICIPANTES |
| Introdução a forma de aprendizado do semestre | 19/02/2024 | 19/02/2024 | Todos os participantes |
| Introdução à programação OO em Java | 26/02/2024 | 26/02/2024 | Todos os participantes |
| Criação do grupo | 26/02/2024 | 26/02/2024 | Todos os participantes |
| Continuação de programação OO em Java | 04/03/2024 | 04/03/2024 | Todos os participantes |
| Introdução a herança e polimorfismo | 11/03/2024 | 11/03/2024 | Todos os participantes |
| Introdução a implementação de agrupamento de objetos | 18/03/2024 | 18/03/2024 | Todos os participantes |
| Introdução a agregação e particionamento | 25/03/2024 | 25/03/2024 | Todos os participantes |
| Introdução a encapsulamento, classes abstratas e interfaces | 01/04/2024 | 01/04/2024 | Todos os participantes |
| Continuação de encapsulamento, classes abstratas e interfaces | 08/04/2024 | 08/04/2024 | Todos os participantes |
| Introdução teórica a tratamento de exceções | 15/04/2024 | 15/04/202 4 | Todos os participantes |
| Introdução prática a tratamento de exceções | 22/04/2024 | 22/04/2024 | Todos os participantes |
| Simulado 1 | 29/04/2024 | 29/04/2024 | Todos os participantes |
| Assinatura da carta | 29/04/2024 | 29/04/2024 | Pedro Longo Lyrio |
| Introdução ao conceito de threads e sua importância na prática | 06/05/2024 | 06/05/2024 | Todos os participantes |
| Introdução a Integração de Banco de Dados em Java | 13/05/2024 | 13/05/2024 | Todos os participantes |
| Introdução a Mvc e Dao. Padrões Arquiteturais e Desenvolvimento | 20/05/2024 | 20/05/2024 | Todos os participantes |
| Finalização do trabalho | 27/05/2024 | 27/05/2024 | Todos os participantes |
|  |  |  |  |

## Descrição da forma de envolvimento do público participante na formulação do projeto, seu desenvolvimento e avaliação, bem como as estratégias pelo grupo para mobilizá-los.

Apresentar a forma como os participantes sociocomunitários envolvidos atuaram no planejamento, desenvolvimento e avaliação do projeto. Importante destacar que essas etapas serão definidas, a partir de encontros/conversas/trocas/escuta da comunidade, contexto no qual a delimitação das ações do projeto de extensão serão produto também da interação entre o público acadêmico e o público local em construção conjunta. Produzir registros (ex: fotos, capturas de tela, mensagens, formulários etc.) das reuniões, discussões, interações para evidenciar a ocorrência da troca mútua.

## Grupo de trabalho (descrição da responsabilidade de cada membro)

Apresentar o papel, a(s) responsabilidade(s) e a(s) atividades de responsabilidade de cada membro do grupo de trabalho. Importante destacar que esta delimitação será a base para a avaliação do relato individual de aprendizagem, a ser preenchido no item 3.2 deste documento.

## Metas, critérios ou indicadores de avaliação do projeto

Descrever o detalhamento das etapas para atingir os objetivos previstos na seção 1.4, indicando como eles serão alcançados, definindo os critérios e os indicadores necessários para a efetividade do projeto.

## Recursos previstos

Descrever os recursos previstos (materiais, institucionais e humanos) para o desenvolvimento do projeto. Esclarecer que qualquer indicação de gastos financeiros deve apontar a fonte

deste recurso. Sugere-se dar preferência a estratégias que minimizem ao máximo possível o dispêndio de custos financeiros, tendo em vista que as IES não possuem previsão de recursos específicos para a execução de projetos de extensão a serem desenvolvidos nas disciplinas da matriz curricular.

## Detalhamento técnico do projeto

Descrever a solução de Tecnologia da Informação desenvolvida, conforme etapas definidas no item 14 – Procedimentos de Ensino-Aprendizagem do Plano de Ensino, etapa 4.

# ENCERRAMENTO DO PROJETO

## Relato Coletivo:

Considerações do grupo sobre o atingimento dos objetivos sociocomunitários estabelecidos para o projeto.

### Avaliação de reação da parte interessada

Realizar avaliação de reação com a parte interessada (ex: formulário, entrevista gravada em áudio/vídeo, depoimento em áudio/vídeo etc.), para que o efetivo atingimento dos objetivos socioncomunitários propostos fique evidente.

## Relato de Experiência Individual (Pontuação específica para o relato individual)

Nesta seção, cada aluno deve citar seu nome, e sistematizar as aprendizagens construídas sob sua perspectiva individual. O relato deve necessariamente cobrir os seguintes itens:

### CONTEXTUALIZAÇÃO

Explicitar a experiência/projeto vivido e contextualizar a sua participação no projeto.

### METODOLOGIA

Descrever como a experiência foi vivenciada: local; sujeitos/públicos envolvidos; período; detalhamento das etapas da experiência.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO:

expectativa e o vivido; descrição do que foi observado na experiência; no que resultou a experiência; como você se sentiu? descobertas/aprendizagens, facilidades, dificuldades e recomendações caso necessário.

### REFLEXÃO APROFUNDADA

Espaço para relato sobre a experiência vivida versus teoria apresentada no relato coletivo.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Outros aspectos que podem ser trabalhados junto à parte interessada e perspectivas de trabalhos futuros, envolvendo tanto extensão quanto pesquisa. Soluções tecnológicas alternativas que poderiam ter sido implementadas para o projeto desenvolvido.

**OBSERVAÇÃO: Exige-se que todo o processo de desenvolvimento do projeto de extensão seja documentado e registrado através de evidências fotográficas ou por vídeos, tendo em vista que o conjunto de evidências não apenas irá compor a comprovação da realização das atividades, para fins regulatórios, como também poderão ser usadas para exposição do projeto em mostras acadêmico-científicas e seminários de extensão a serem realizados pelas IES.**